



# **Program Wychowawczy**

**Zespołu Placówek  
Edukacyjnych  
w Olsztynie**

**na lata 2014 – 2017**

## WSTĘP

Zespół Placówek Edukacyjnych w Olsztynie jest placówką publiczną kształcąca uczniów\* , w tym niepełnosprawnych. Organem prowadzącym placówkę jest Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym i Osobom o Podobnych Zaburzeniach w Rozwoju w Olsztynie.

Z organem prowadzącym współpracują stowarzyszenia wspierające:

- a) Stowarzyszenie Wyjątkowe Serce z siedzibą w Olsztynie;
- b) Warmińsko Mazurskie Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Niepełnosprawnością Ruchową i Niepełnosprawnością Sprzężoną z siedzibą w Olsztynie.

Szczegółowe zasady współpracy stowarzyszeń określa porozumienie zawarte między stowarzyszeniami.

W skład Zespołu Placówek Edukacyjnych wchodzi następujące placówki:

- Szkoła Specjalna Przysposabiająca Do Pracy nr 2 Dla Uczniów z Autyzmem, Sprzężonymi Niepełnosprawnościami oraz Upośledzeniem Umysłowym w Stopniu Umiarkowanym Lub Znacznym;
- Gimnazjum Specjalne nr 1 Dla Uczniów z Autyzmem, Sprzężonymi Niepełnosprawnościami oraz z Upośledzeniem Umysłowym w Stopniu Umiarkowanym Lub Znacznym;
- Szkoła Podstawowa nr 4 Specjalna dla Dzieci z Autyzmem i Niepełnosprawnościami Sprzężonymi;
- Przedszkole Specjalne nr 11 dla Dzieci z Niepełnosprawnością Ruchową, Upośledzeniem Umysłowym, Niepełnosprawnościami Sprzężonymi i Autyzmem;
- Przedszkole Publiczne z Oddziałami Integracyjnymi nr 25;

(\* Ilekroć w programie mowa o uczniach- należy przez to rozumieć: wychowanków przedszkola integracyjnego i specjalnego, uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły przysposabiającej do pracy.)

## I. MISJA I WIZJA PLACÓWKI

Wizją Zespołu Placówek Edukacyjnych jest stworzenie wszystkim uczniom optymalnych warunków do pełnego ich uczestnictwa w edukacji i zapewnienie im wysokiego poziomu oddziaływań rehabilitacyjnych.

Wszystkie działania podejmowane w placówce oparte są na uniwersalnych wartościach etycznych, dziedzictwie kulturowym oraz historycznym naszego państwa i społeczności lokalnej.

Naczelny i wspólnymi wartościami dla uczniów, rodziców, nauczycieli\* i innych pracowników placówki są:

- zdrowie i bezpieczeństwo;
- samodzielność;
- wszechstronny rozwój;
- integracja społeczna;

## II. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU

Jako podstawy teoretyczne programu wychowawczego ZPE przyjęto aktualne założenia i tezy ogólne pedagogiki specjalnej w zakresie poznawania i rozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych, które stają się wartościami ogólnymi zarówno w pracy z uczniem zdrowym jak i niepełnosprawnym ( za I. Obuchowską 1995, M.Kościelską 1995, K. Mrugalską 1995, T. Witkowskim 1993):

- *Odchodzimy od medycznego ujęcia problemu niepełnosprawności zorientowanego na wady, braki, defekty i deficyty, a zmiierzamy do poszukiwania potencjalnych możliwości rozwojowych dziecka, zwłaszcza jego mocnych stron.*
- *Pesymizm i bierność zastępujemy podejściem pozytywnym i aktywnym, kompleksowym i interdyscyplinarnym.*
- *Odchodzimy od akcentowania odmienności somatycznych, psychicznych i społecznych oraz niepełnosprawności rozwojowych a zmiierzamy do eksponowania cech, potrzeb wspólnych u wszystkich dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem problemów jednostki niepełnosprawnej jako osoby z jej indywidualną biografią i rzeczywistym funkcjonowaniem w środowisku.*

(\*Ileokroć mowa o nauczycielach- należy rozumieć: nauczycieli i specjalistów )

- *Odchodzimy od interpretacji niepożądanych zachowań dziecka jako zaburzeń rozwojowych, a zmierzamy do określania ich jako przejawów niezaspokojenia potrzeb oraz nierozumienia lub lekceważenia ich przez otoczenie.*
- *Dążymy do dynamicznego spojrzenia na specjalne potrzeby edukacyjne dzieci, w których wada postrzegana jest jako utrata funkcji na poziomie organicznym, niepełnosprawność jako utrata lub ograniczenie funkcji na poziomie psychicznym, a upośledzenie jako skutek interakcji między możliwościami a brakami tych jednostek oraz możliwościami a oczekiwaniami otoczenia.*

W pracy wychowawczej i dydaktycznej zmierzamy do zintegrowania całej społeczności Zespołu, z zachowaniem specyfiki i integralności placówek wchodzących w jego skład. Program wychowawczy jest więc koncepcją pracy Zespołu w poszczególnych placówkach.

Priorytetem koncepcji pracy Zespołu Placówek Edukacyjnych jest uczeń i jego przygotowanie do niezależnego funkcjonowania w życiu społecznym na miarę własnych potrzeb i możliwości.

Pełna realizacja tej koncepcji wymaga w naszym założeniu ścisłej współpracy z rodzicami. Niezmiernie ważne jest również budowanie właściwych relacji społecznych między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi.

Niniejszy program wychowawczy uwzględnia pięć aspektów wychowania:

### **1. Wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów :**

zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, wzmacnianie mocnych stron, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;

### **2. Kształtowanie sposobu myślenia uczniów i postaw społecznie akceptowanych:**

kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.

### **3. Profilaktykę zachowań ryzykownych:**

diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed niebezpieczeństwami;

#### **4. Korygowanie deficytów i urazów:**

diagnozowanie deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, „negatywne/niekonstruktywne doświadczenia” powstałe w toku wcześniejszego wychowania;

#### **5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów:**

doskonalenie uczenia się, rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów, zadbanie o wrażliwość poprzez rozwijanie artystycznych umiejętności, inspirowanie do aktywności twórczej;

### **III. PODSTAWY PRAWNE**

Przy konstruowaniu programu zostały wzięte pod uwagę następujące akty prawne\*:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
- Deklaracja Praw Dziecka;
- Deklaracja Praw Osób Niepełnosprawnych;
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.;
- Ustawa o Systemie Oświaty;
- Karta Nauczyciela;
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa.;
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej;
- Statut ZPE i placówek wchodzących w jego skład;
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego;
- Karta Praw Osób z Autyzmem;

(\*Podstawy prawne będą aktualizowane zgodnie ze zmieniającym się prawem.)

## IV. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

### ➤ Cele ogólne:

#### 1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, a w tym:

- wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów;
- rozwijanie aktywnej postawy w zakresie samoobsługi, porozumiewania się i w poznawaniu otaczającej rzeczywistości ;
- dążenie do uzyskania możliwie samodzielnego i niezależnego funkcjonowania ;
- kształtowanie postaw społecznych i umiejętności uczestniczenia w życiu społecznym, artystycznym, religijnym, obywatelskim;

#### 2. Doskonalenie i podnoszenie skuteczności metod i form pracy w zakresie edukacji i wychowania, a w tym:

- wdrażanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjnych i terapeutycznych;
- doskonalenie organizacji pracy wychowawczo – dydaktycznej;
- wykorzystywanie w pracy technologii informacyjnej;

#### 3. Współpraca z innymi osobami i instytucjami na rzecz uczniów, a w tym:

- współpraca z rodzicami;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym i placówkami specjalistycznymi w kraju i za granicą.
- kampanie informacyjne dla społeczności lokalnej dotyczące tematyki związanej z niepełnosprawnością;

### ➤ Cele szczegółowe:

#### 1. Osiągnięcie optymalnej integracji wewnątrz społeczności ZPE:

- rozpoznawanie potrzeb oraz opracowanie strategii sprzyjających integracji uczniów;
- organizowanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych służących integracji w czasie wolnym, podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych oraz imprez okolicznościowych;
- włączanie się w życie społeczne poprzez uczestniczenie w konkursach wewnętrznych, wyjazdach oraz innych formach zorganizowanych.

## **2. Całościowy rozwój uczniów uwzględniający ich preferencje i możliwości:**

- realizowanie programów edukacyjnych;
- czynne uczestniczenie w kulturze, rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej;
- realizowanie programów kulturoznawczych;
- umożliwienie uczniom korzystania z dodatkowych zajęć terapeutycznych w ramach realizowanych programów;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;

## **3. Promowanie zdrowego stylu życia:**

- nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie;
- podtrzymywanie i uczenie nawyków higieny osobistej i potrzeby racjonalnego odżywiania się;
- dostarczanie wiedzy i umiejętności bezpiecznego komunikowania się i poruszania w środowisku.
- rozwijanie i kształtowanie postaw ekologicznych.
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, uświadamianie zagrożeń płynących z poruszania się w przestrzeni internetowej;

## **4. Rozwijanie tożsamości i poczucia przynależności do grupy społecznej:**

- wprowadzanie uczniów w kolejne kręgi środowiska społecznego – szkoła, region, ojczyzna itp.;
- podejmowanie działań w zakresie edukacji regionalnej, krajowej i europejskiej;
- kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej i etycznej.
- budowanie właściwych relacji społecznych między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w grupie rówieśniczej, rodzinie oraz w dalszym środowisku społecznym;

## **5. Unowocześnianie stosowanych metod i strategii pracy oraz zwiększenie ich efektywności:**

- dokonywanie okresowej analizy wychowawczo – dydaktycznej, rehabilitacyjnej, logopedycznej, psychologicznej;

- poszerzanie oferty stosowanych metod terapeutycznych i strategii rehabilitacyjnych;
- włączanie rodziców w pracę diagnostyczno – terapeutyczną poprzez uczestniczenie w zespołach transdyscyplinarnych (zespołach ds.pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli i pracowników poprzez organizowanie szkoleń w ramach WDN oraz udział w innych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

#### **6. Pomoc rodzinie oraz zintegrowanie działań rodziców i pracowników ZPE na rzecz uczniów:**

- współpraca ze Stowarzyszeniami;
- uczestnictwo rodziców w imprezach okolicznościowych, programach artystycznych, uroczystościach szkolnych;
- wspieranie rodziców i pomoc w pełnieniu roli wychowawczej – organizowanie grup wsparcia dla rodziców, spotkań i warsztatów, pomoc rodzicom w organizowaniu czasu wolnego dla uczniów;

#### **7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i placówkami specjalistycznymi w kraju i za granicą:**

- uczestniczenie w konkursach i imprezach o zasięgu lokalnym i ogólnokrajowym;
- wymiana doświadczeń, poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli dzięki współpracy ze specjalistycznymi placówkami w kraju;
- prowadzenie dla społeczności lokalnej akcji informacyjnych szerzących tematykę związaną z niepełnosprawnością;
- współpraca międzynarodowa;

Powyższe cele uwzględniają potrzeby rozwojowe (wspierania), potrzeby profilaktyczne (zapobiegania), potrzeby korekcyjne (zmiany) oraz inne potrzeby „wyższe” (odnoszące się do wcześniej zidentyfikowanych wartości i postulowanych postaw).



## **V. REALIZACJA PROGRAMU**

Sposoby realizacji treści ujętych w programie zależą będą od inicjatywy nauczycieli, stowarzyszeń wspierających oraz rodziców i przedstawiane będą w postaci harmonogramu działań na dany rok szkolny.

Cele szczegółowe zawarte w programie stanowią podstawę opracowania harmonogramu działań programu wychowawczego.

Każda z placówek wchodzących w skład Zespołu posiada odrębny harmonogram działań. Poszczególne harmonogramy uwzględniają jednak wspólne obszary działań dla wszystkich placówek.

W harmonogramie uwzględniane są m.in. święta i uroczystości kalendarzowe, religijne, lokalne (regionalne) i historyczne.

Po każdym roku szkolnym dokonywana jest ewaluacja działań zawartych w harmonogramie, opracowywane są wnioski końcowe, które uwzględniane są w planowaniu działań w kolejnym roku szkolnym.

Uczestnikami i realizatorami programu wychowawczego są: Dyrektor ZPE, zespół kierowniczy, nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz pozostali pracownicy placówki.

Wychowawcy grup przedszkolnych i zespołów szkolnych włączają do planowania miesięcznego zamierzenia wychowawcze wynikające z harmonogramu na dany rok szkolny oraz treści wynikające z indywidualnych potrzeb uczniów.

## **VII. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

Zadaniem nauczycieli jest odkrywanie potencjalnych możliwości uczniów, tworzenie optymalnych warunków do kształtowania właściwych stosunków rówieśniczych, stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi uczniów oraz udzielaniu im wszechstronnej pomocy w celu zaspokojenia specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Nadrzędnymi celami realizowanymi przez wychowawców powinny być:

-zapewnienie i dawanie uczniom poczucia bezpieczeństwa, szacunku przez pełną ich akceptację podczas nauki, zabawy i różnych form spędzania czasu wolnego;

- okazywanie swoim uczniom pozytywnych uczuć oraz uczenie ich okazywania uczuć w stosunku do innych osób w codziennych sytuacjach w przedszkolu, szkole i w domu;
- inicjowanie sytuacji do nawiązywania i utrzymywania kontaktów koleżeńskich w zespole i poza nim;
- wzbogacanie uczniów w doświadczenia społeczne (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność cierpliwego słuchania, pozytywne reagowanie na słowa, fakty, oceny );

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA ZPE:**

- Nauczyciel jest bezpośrednio odpowiedzialny za sprawy związane z życiem grupy przedszkolnej, zespołu szkolnego.
- Nauczyciel jest dla swoich uczniów przewodnikiem po świecie wartości.
- Nauczyciel utrzymuje stały kontakt z rodzicami poprzez spotkania indywidualne i zebrania ogólne.
- Każda grupa przedszkolna, zespół szkolny wraz z nauczycielami i rodzicami powinni tworzyć swoistą wspólnotę.
- W razie wystąpienia jakichkolwiek trudności wychowawczych nauczyciel powinien skontaktować się z psychologiem, dyrektorem szkoły i rodzicami (opiekunami) ucznia.
- Relacja: nauczyciel– uczeń – rodzice, powinna odznaczać się wzajemnym zaufaniem i dyskrecją.

## **VIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Realizacja misji i wizji placówki odbywa się w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, dążąc do partnerskiej relacji Rodzic-Nauczyciel. Współpraca ta stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju psychofizycznego i emocjonalno-społecznego uczniów.

Rodzice uczestniczą w pracy zespołów transdyscyplinarnych współtworząc Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, biorą również udział w imprezach okolicznościowych, programach artystycznych i uroczystościach szkolnych. Ponadto rodzice uzyskują pomoc i wsparcie w pełnieniu roli wychowawczej - organizowane są konsultacje indywidualne, spotkania i warsztaty grupowe, grupa wsparcia dla rodziców. Udzielana jest także pomoc rodzicom w organizowaniu czasu wolnego dla uczniów.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI (OPIEKUNAMI):**

1. Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i terapii ucznia.
2. Nauczyciele informują rodziców o postępach indywidualnych uczniów i działalności szkoły na spotkaniach ogólnych i indywidualnych.
3. Dyrektor ZPE przynajmniej raz w roku zapoznaje rodziców na zebraniu ogólnym z podstawowymi zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi przedszkola i szkoły.
4. Nauczyciele udzielają rodzicom porad oraz bieżących, rzetelnych informacji o zachowaniu, postępach lub przyczynach trudności w nauce ich dzieci w każdym czasie, zawsze jednak niekolidującym z ich podstawowymi obowiązkami dydaktyczno-wychowawczymi.
5. Rodzice są zachęceni do utrzymywania stałego kontaktu z nauczycielami i interesowania się na bieżąco postępami ucznia w nauce i zachowaniu.

Program Wychowawczy Zespołu Placówek Edukacyjnych w Olsztynie wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej.